

направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Б1.В.04.

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**«Технологии образования обучающихся с нарушением
интеллекта в предметной области "Человек и
общество"»**

Разработчик (и):
Маркевич Ирина Дмитриевна кандидат
педагогических наук, доцент,
доцент, кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
и протокол № 8 от 12.02. 2025 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Юлия
Александровна

подпись

ФИО

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Профессиональные компетенции выпускника

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{пк-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			адаптации. ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании	
--	--	--	---	--

			способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы предметной области «Человек и общество»

Общая характеристика предметной области. Предметная область «Человек и общество» в контексте специального (коррекционного) образования: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта социальных представлений и адаптивного поведения в повседневной жизни. Ключевые сферы взаимодействия личности обучающихся с социумом: семья, школа, труд, правила поведения, правовая и культурная среда. Цель реализации программы: содействие социальной адаптации и интеграции обучающихся, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности в обществе с учётом их индивидуальных возможностей. Основы социальной жизни: развитие навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении, обеспечения безопасности, установления и поддержания контактов с окружающими. Мир истории: формирование начальных представлений о времени, истории, взаимосвязи изменений в жизни человека и общества. История Отечества: знакомство с важнейшими событиями отечественной истории, героическими поступками и трудовыми достижениями народов России. Этика: освоение морально-этических норм, правил общения и социального взаимодействия, развитие эмпатии, способности к моральному выбору. Обществоведение: первичное представление о правах и обязанностях гражданина, законах и правилах, регулирующих жизнь в обществе. Методологические подходы, лежащие в основе реализации содержания предметной области: личностно-ориентированный подход – учитывает индивидуальные особенности, образовательные потребности и жизненный опыт обучающихся; способствует формированию социально адаптированной личности. Деятельностный подход – обеспечивает активное включение обучающихся в социально-практическую деятельность, направленную на развитие умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. Социокультурный подход – акцентирует внимание на включении обучающихся в социокультурный контекст через знакомство с нормами, традициями, формами общения, принятыми в обществе. Компетентностный подход – направлен на формирование ключевых компетенций в сфере социальной жизни, общения, правовой и этической грамотности. Интегративный подход: межпредметные связи с другими дисциплинами. Планируемые результаты освоения учебных предметов предметной области «Человек и общество». Особенности организации образовательной деятельности: использование жизненных ситуаций и ролевых игр; включение экскурсий и практико-ориентированных занятий (поход в магазин, на почту, в транспорт); применение визуальных опор (карточки, пиктограммы, схемы). Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе.

Тема 2. Особенности освоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися с нарушением интеллекта.

Трудности в усвоении исторических и обществоведческих знаний из-за нарушений всех сторон психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивных процессов — восприятия, мышления, деятельности, речи и поведения. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Исторические знания усваиваются фрагментарно, с возможными искажениями в восприятии и смещением представлений во времени и пространстве. Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности обучающихся: особенности внимания: сужение объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Представлениям у обучающихся детей с НИ свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Недостатки в развитии речевой деятельности, недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Тема 3. Специфические образовательные потребности обучающихся и специальные условия реализации дисциплин предметной области «Человек и общество».

Специфические образовательные потребности обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметной области «Человек и общество», так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания предметной области «Человек и общество»;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- ☐ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Специальные условия реализации дисциплин предметной области «Человек и общество».

Организация образовательной деятельности, направленная на преодоления трудностей: использование зрительных и слуховых опор, поэтапная организация работы с текстами и иллюстрациями, коллективный и плановый пересказ, развитие словаря, использование доступных понятий. Специальные условия формирования умений объяснять поступки людей, делать выводы о причинах и последствиях исторических событий, воспитывать нравственные качества на основе положительных примеров из прошлого. Организация образовательной деятельности, направленная на обучение школьников пользоваться рациональными и целенаправленными способами выполнения задания с целью скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов на развитие различных видов мышления обучающихся в том числе и словесно-логического. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.).

Тема 4. Программно-методическое оснащение учебных предметов предметной области "Человек и общество"

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество": пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество": пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество": пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество": пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Принципы проектирования и реализации рабочих программ по предметам области «Человек и общество». Внимание уделяется специфике содержания и методическим основам преподавания учебных предметов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Принцип линейности: исторический материал изучается в хронологическом порядке. Элементы концентризма: ведущие идеи и понятия (например, «государство», «культура», «труд») прослеживаются сквозь весь курс; понятия развиваются и углубляются на новом фактическом материале. Принцип научности: программа отражает современное состояние исторической науки. Пересмотрен акцент на события, ранее освещавшиеся тенденциозно. Учащиеся знакомятся с исторической наукой, терминологией и анализом источников. Учет федерального, регионального и местного компонентов: в содержание включена региональная и краеведческая история. Краеведческий подход способствует формированию гражданской идентичности. Доступность, систематичность и последовательность: материал подбирается с учетом возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.; учебная нагрузка и сложность сопоставимы с общеобразовательной программой. Определена четкая структура курса (темы, часы, повторение, требования к результатам).

Уровневый подход: программа ориентирована на индивидуальные возможности обучающихся. Предусмотрены обязательные и дополнительные материалы. Учебники предлагают дифференцированные задания. Межпредметные связи: исторические знания интегрируются с навыками, полученными на других предметах. Обеспечивается системность и целостность образовательного процесса. Коррекционная направленность: программа решает задачи по развитию речи, мышления, коммуникативных и познавательных способностей. У обучающихся формируется готовность к самостоятельной жизни.

Тема 5. Техники преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество».

Методы устного сообщения программного материала учебных дисциплин. [Методы работы с печатным текстом \(письменными источниками\)](#) [Методы наглядного обучения.](#)

[Приемы работы с учебной картиной на уроках истории.](#) используя сюжетную (событийную или типологическую) картину Исторический пейзаж. Исторический портрет как средство наглядности.

[Приемы работы с иллюстрациями учебника.](#) Иллюстрации учебника истории: рисунки отдельных предметов, изображения архитектурных памятников, репродукции произведений искусства, сюжетные и бытовые композиции, портреты, плакаты, документальные фотоснимки. Обязательное требование в работе с иллюстрациями – соотнесение их с текстом учебника.

[Приемы работы с условно-графической наглядностью.](#) Роль символических образов в формировании понятий о количественных и качественных сторонах исторического процесса, о признаках общественных явлений, в установлении причинно-следственных связей между общественными явлениями и событиями. Рисование на классной доске как метод коррекции, как средство активизации восприятия и анализа учебного материала, средство развития наблюдательности, интереса к истории. Схематическая наглядность: карты, карты-схемы, планы местности и т. д. Основные функции средства: формирование пространственных представлений; средство, помогающее раскрыть связи между историческими событиями, явлениями, их сущность. Технические средства обучения (ТСО), их функции. Статистические экранные пособия (диафильмы, диапозитивы, кодопозитивы), кинофильмы, радиои звукозаписи, телепередачи, видеофильмы, а также аппаратура, с помощью которой можно их демонстрировать. Учебный кинофильм как средство наглядного обучения. Методика демонстрации кинофрагмента: предварительный просмотр кинофильма учителем, отбор фрагмента (части), нужного для предстоящего урока; подготовка вопросов для учащихся, на которые они должны ответить после просмотра кинофрагмента (запись на доске, в тетрадях); вступительное слово учителя, нацеливающее на просмотр, краткое изложение содержания кинофрагмента; демонстрация кинофильма (по ходу просмотра возможны комментарии, фиксирующие внимание учащихся на главном); беседа после просмотра по вопросам, данным предварительно; обобщение содержания кинофрагмента; включение материала кинофильма в домашнее задание (ответы на вопросы, составление рассказа, сочинение, выполнение рисунков и т. п.).

Тема 6. Урок- основная формы реализации программ учебных предметов предметной области «Человек и общество».

Урок - ведущая форма организации учебной деятельности, основная форма изучения учебных дисциплин предметной области «Человек и общество». Структура урока: подготовительная часть; основная; заключительная (оценочная) часть. Современные требования к уроку: научность содержания, т. е. достоверность исторических фактов и их правильное объяснение, их связь с жизнью. Эпизодический характер курса не означает упрощенчества и вульгаризации в освещении событий, оценочные суждения даются с позиций общечеловеческих ценностей и историзма. Четкое планирование цели,

образовательных и коррекционно-развивающих задач урока и их комплексное решение с учетом психофизических особенностей обучающихся. Связь каждого урока с предшествующими и последующими. Целесообразный выбор методических приемов, средств и методов обучения. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся: учет как общих закономерностей психического развития обучающихся с нарушением интеллекта, так и особенности их индивидуально-типологические особенности. Организационная четкость урока, т. е. единство всех его элементов, правильный выбор учителем типа, структуры и методики проведения урока. Независимо от типа урока истории, каждый из них состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной, непрерывно связанных между собой. Создание эмоциональной, творческой атмосферы на уроке, развитие познавательных интересов учащихся. Связь материала урока с краеведением. Пути введения краеведческого материала в уроки предметной области «Человек и общество» могут быть следующими: краеведческий материал может иллюстрировать, конкретизировать, дополнять общеисторический на любом уроке по разным программным темам; краеведческий материал может вводиться в повторительно-обобщающий урок при завершении изучения каждой программной темы; сочетание уроков истории с внеклассной краеведческой работой. Результативность урока - это эффективность урока, методики его проведения, и перспективы дальнейшего его совершенствования. Типы уроков по учебным предметам предметной области «Человек и общество»: комбинированный урок; урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок; урок проверки и учета знаний; уроки формирования навыков и умений работы с исторической картой, «лентой времени», текстом параграфа учебной книги; умения сравнивать исторические понятия, устанавливать причинно-следственные связи, описывать исторические объекты, составлять характеристику исторического героя и т. п. Особенности проведения уроков разного типа.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
2. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный](#)

[закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

12. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

14. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения](#)

[России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,...](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) \ КонсультантПлюс(дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) \ КонсультантПлюс(дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#)(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) \ КонсультантПлюс(дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\)](#) \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

21. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](#)), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

22. [Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026](#) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

23. Министерство просвещения РФ письмо от 11 января 2023 года № аб-25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года

24. ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

25. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»"](#)

26. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от](#)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:.

1. Коваленко, Сергей Владимирович. Методика обучения истории в схемах [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. – Москва : Флинта, 2019 . – 97 с. : схем. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/117748>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 (031700) "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под ред. Б. П. Пузанова . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Владос, 2013 . – 439 с. ; 22 см . – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/60496>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859> (дата обращения: 26.04.2025).
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>
6. Стебляк, Елена Анатольевна. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. А. Стебляк . – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2016 . – 211 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/87789>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Юрий Федорович. Приемы работы с текстом учебника на уроках истории в специальной школе VIII вида [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Кузнецов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2011.- № 1 . – Электронные текстовые данные (18Mb) . – С. 8-18 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=3515> (дата обращения: 20.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз.
2. Кузнецов, Юрий Федорович. Приемы работы с иллюстративным материалом учебника истории для специальной школы VIII вида [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Кузнецов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2011.- № 5 . – Электронные текстовые данные (19Mb) . – С. 11-19 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=3518> (дата обращения: 20.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз.
3. Кузнецов, Юрий Федорович. Формирование ориентировочного компонента при изучении крупных исторических периодов (разделов) у учащихся вспомогательной школы [Электронный ресурс] / Кузнецов Ю.Ф. // Дефектология.- 2001.- № 5 . – Электронные текстовые данные (6Mb) . – С. 53-63 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=4759> (дата обращения: 20.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз.
4. Кузнецов, Юрий Федорович. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы [Электронный ресурс] / Кузнецов Ю.Ф. // Дефектология.- 2002.- № 5 . – Электронные текстовые данные (6Mb) . – С. 57-67 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=4817> (дата обращения: 20.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз.
5. Кузнецов, Юрий Федорович. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» [Электронный ресурс] / Кузнецов Ю.Ф. // Дефектология.- 2003.- № 2 . – Электронные текстовые данные (7Mb) . – С. 44-57 . – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=4895> (дата обращения: 20.01.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз.
6. Петрова, Людмила Викторовна. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида : Учебное пособие для вузов по специальности 031700 "Олигофренопедагогика" / Л. В. Петрова . – Москва : Владос, 2003 . – 207, 1 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) . - Библиогр. в конце тем . – На рус. яз. - ISBN 5-691-01096-4.- 51 экз.
7. Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина . – Москва : Владос, 2015 . – 270 с. – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96430> (дата обращения: 04.04.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02173-2
8. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина . – Москва : Владос, 2015 . – 215 с. – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96431> (дата обращения: 04.04.2023) . - Для авторизованных

пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02174-9

9. Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина . – Москва : Владос, 2015 . – 215 с. – (Коррекционная педагогика) . – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96429> (дата обращения: 04.04.2023) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02172-5

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

[illegible]

Количество расчетно- графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения²

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1.	ТЕМА 1. Специфические образовательные потребности обучающихся и специальные условия реализации дисциплин предметной области «Человек и общество».
2.	Тема 2. Программно-методическое оснащение учебных предметов предметной области "Человек и общество"
3.	Тема 3. Характеристика УМК по дисциплинам предметной области «Человек и общество».
4.	Тема 4. Техники преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество».
5.	Тема 5. Урок - основные формы организации образовательного процесса.

10.